

Materia: Lengua extranjera: FRANCÉS

Tiempo máximo de la prueba: 1h 30 min

INSTRUCCIONES PARA REALIZAR EL EXAMEN

El examen consta de dos secciones I y II que engloban diversos apartados y preguntas, de las cuales se deberá responder a un número determinado, tal y como se especifica en cada uno de los apartados y secciones. Todas las respuestas serán redactadas en lengua francesa.

- La puntuación máxima de cada sección, apartado y pregunta será la detallada en el cuerpo del examen.
- Es obligatorio responder correctamente al número de preguntas requerido en cada apartado para obtener la puntuación máxima del examen (10 puntos).

Observación importante: en ningún caso se corregirá un número mayor de preguntas del especificado en cada uno de los apartados. Para la corrección, se seguirá el orden en el que las respuestas aparezcan desarrolladas por el estudiante. Solo si el estudiante ha tachado alguna de ellas, se entenderá que esa respuesta no debe ser evaluada; en este caso, se valorará aquella que ocupase el correspondiente y lógico lugar de la tachada, siempre y cuando pertenezca a su misma agrupación y en el orden de respuesta.

*Cada error sustancial de gramática, léxico, ortografía y puntuación se penalizará con 0,05 puntos.

*Por deficiencias acusadas de presentación (letra legible con grado elevado de dificultad, reescrituras de dudosa comprensión o escritura dubitativa), se deducirá hasta 1 punto de la calificación global. Por palabra clave ilegible, se detraerán 0,05 puntos.

*TODAS LAS PREGUNTAS HAN DE SER RESPONDIDAS EN EL CUADERNILLO DE EXAMEN y NO en estas hojas.

COMUNICACIÓN. COMPRENSIÓN LECTORA. Total: máximo 7 puntos.

Esta sección comprende dos textos – A: « Le dimanche en France » y B: « Les parents français et le bonheur » – y cada uno de ellos consta de cuatro apartados. Se deberá elegir entre el texto A o B y responder al número de preguntas asociadas al texto seleccionado que se indica en cada apartado.

TEXTE A : Le dimanche en France

Le livre *Un dimanche en France*, paru le 6 février 2026, s'intéresse à un moment qui, bien que profondément transformé, demeure essentiel dans nos vies, à la fois privées et collectives: le dimanche. Si le dimanche n'est plus aujourd'hui vraiment associé au culte*, il demeure sacré. Pour la majorité, c'est le seul jour qui échappe encore aux tyrannies des rythmes vertigineux et à l'obsession de la productivité. Celui qui nous rend à nous-mêmes, qui nous permet de ralentir, de respirer, de retrouver une forme d'équilibre intérieur. C'est le jour de la balade et du repas qui s'éternise, du marché bruyant et des stades pleins, des musées ouverts et des siestes méritées. Le dimanche exprime la France autrement, par ses gestes simples, ses rituels, ses lenteurs, ses contrastes. Des taxis de nuit aux étudiants, des agriculteurs aux bricoleurs, des sportifs aux amateurs de télévision, *Un dimanche en France* peint le portrait sensible d'un pays qui, chaque semaine, suspend le cours de sa vie pour mieux se retrouver. Ce livre collectif réunit essayistes, journalistes, sociologues, responsables publics et privés. Tous explorent ce moment fragile où, pour une grande partie de la société, la nation se repose, rêve, doute ou s'invente à nouveau. Les points clefs du livre éclairent la manière dont le dimanche reflète la France, aussi bien intime que collective.

Le dimanche apparaît ici comme un fait social total, révélateur de nos modes de vie, de nos inégalités et de nos aspirations. À travers les gestes et les rituels du dimanche, le livre montre que cette journée révèle la France tout autant que ses grands événements politiques. On y croise des familles réunies autour d'un repas, des dimanches populaires faits de matchs ou de promenades, mais également des travailleurs invisibles pour qui le dimanche n'existe pas vraiment et des solitudes urbaines qui cherchent un peu de chaleur humaine. Cette diversité de regards donne à voir une France contrastée, parfois fatiguée, en quête de repos mais toujours désireuse de lien.

Dans la conscience collective, au sein d'une société dominée par l'urgence et la pression constante, le dimanche se conçoit comme un temps de respiration et de réparation, comme un espace de résistance, de

liberté individuelle conquise.

Le livre propose ainsi une invitation discrète mais puissante : apprendre à mettre davantage de dimanche dans nos semaines, à réintroduire des moments de lenteur, de gratuité, de disponibilité pour nous-mêmes et pour les autres.

D'après : <https://www.mediametrie.fr/system/files/2026-02/CP%20Un%20dimanche%20en%20France.pdf>

*Culte : pratiques réglées par la religion, pour rendre hommage à la divinité ou à un saint personnage.

QUESTIONS, TEXTE A :

Primer apartado. Se deberá responder a las 4 preguntas solicitadas. **Total máximo: 2 puntos.**

1. Vrai ou faux. D'après le texte, dites si c'est vrai ou faux et justifiez votre réponse avec une phrase extraite du texte.

- 1.1.- *Un dimanche en France* est un texte de création littéraire. (0,50 points maximum).
- 1.2.- En France, le dimanche est un jour de repos pour toute la population. (0,50 points maximum).
- 1.3.- L'idée du dimanche demeure la même au fil du temps. (0,50 points maximum).
- 1.4.- En général, le dimanche est le moment où l'on peut exercer ses choix personnels en toute liberté. (0,50 points maximum).

Segundo apartado. Se deberá responder a 2 de las 3 cuestiones propuestas. **Total máximo: 2 puntos.**

2. Oui ou non. Notez oui ou non et répondez brièvement à ces questions selon le texte, mais sans répéter les phrases de celui-ci.

- 2.1.- Selon *Un dimanche en France*, les habitudes dominicales sont-elles aussi éclairantes que les événements marquants liés à la politique? (1 point maximum).
- 2.2.- Est-ce que les Français profitent du dimanche pour établir des relations sociales? (1 point maximum).
- 2.3.- *Un dimanche en France* nous encourage-t-il à adopter plusieurs valeurs associées au dimanche? (1 point maximum).

Tercer apartado. Contenido léxico. Se deberá contestar a las 4 preguntas propuestas. **Total: máximo 1,50 puntos.**

3. Dans le texte A, identifiez les éléments suivants :

- 3.1.- Repérez le verbe qui correspond à la définition suivante: « Capacité de diminuer l'effet d'une action. Rendre une action, un processus, un événement moins rapides; diminuer l'intensité ». (0,375 points maximum).
- 3.2.- Trouvez le mot correspondant à la définition suivante: « Qui n'est pas perceptible par la vue ». (0,375 points maximum).
- 3.3.- Indiquez le terme antonyme de: « Profane ». (0,375 points maximum).
- 3.4.- Notez le mot synonyme de: « Être incertain, hésiter » (0,375 points maximum).

Cuarto apartado. Contenido lingüístico. Se deberá contestar, exclusivamente, a 3 de las 5 preguntas propuestas. Salvo en la cuestión 4.5. donde se exige elaborar la respuesta, se podrá copiar la frase o términos elegidos o, simplemente, indicar su numeración. **Total: máximo 1,50 puntos.**

4.1.- « Celui qui » dans la phrase « c'est le seul jour qui échappe encore aux tyrannies des rythmes vertigineux et à l'obsession de la productivité. **Celui qui** nous rend à nous-mêmes » peut être remplacé, tout en conservant son sens, par: (0,50 points maximum).

- 4.1.a.- Laquelle nous rend à nous-mêmes.
- 4.1.b.- Lesquelles nous rendent à nous-mêmes.
- 4.1.c.- Cela nous rend à nous-mêmes.
- 4.1.d.- Ce jour nous rend à nous-mêmes.

4.2.- Dans la phrase « Le livre montre que cette journée révèle la France tout autant que ses grands événements politiques », l'expression « tout autant que » est-elle? (0,50 points maximum) :

- 4.2.a.- Une locution comparative d'égalité.
- 4.2.b.- Une locution conjonctive de subordination.
- 4.2.c.- Une locution adverbiale exprimant l'intensité.
- 4.2.d.- Une locution comparative exprimant l'addition.

4.3.- Quelle reformulation remplace correctement « dont » dans la phrase « Les points clefs du livre éclairent la manière dont le dimanche reflète la France », tout en conservant le sens de celle-ci? (0,50 points maximum):

4.3.a.- Les points clefs du livre éclairent la manière que la France reflète le dimanche.

4.3.b.- Les points clefs du livre éclairent la manière où le dimanche reflète la France.

4.3.c.- Les points clefs du livre éclairent la manière dans laquelle la France reflète le dimanche.

4.3.d.- Les points clefs du livre éclairent la manière selon laquelle le dimanche reflète la France.

4.4.- Laquelle des reformulations ci-dessous conserve exactement la même valeur grammaticale que la structure « des sportifs aux amateurs de télévision » dans l'extrait du texte: « des sportifs aux amateurs de télévision, *Un dimanche en France* peint le portrait sensible d'un pays » (0,50 points maximum).

4.4.a.- Les sportifs et les amateurs de télévision peignent dans *Un dimanche en France* le portrait sensible d'un pays.

4.4.b.- Depuis les sportifs jusqu'aux amateurs de télévision, *Un dimanche en France* peint le portrait sensible d'un pays.

4.4.c.- Avec les sportifs et les amateurs de télévision, *Un dimanche en France* peint le portrait sensible d'un pays.

4.4.d.- À travers les sportifs et les amateurs de télévision, *Un dimanche en France* peint le portrait sensible d'un pays.

4.5.- Mettre au passé composé la phrase suivante : « Le dimanche se conçoit comme un temps de respiration et de réparation » (0,50 points maximum).

4.5.a.-

*** *** ***

TEXTE B : Les parents français et le bonheur

Qui est la plus heureuse à la maison? La mère s'occupant de ses enfants et de sa maison? Ou bien celle qui travaille et assure le soir devoirs, bain et dîner, deuxième travail qui ne dit pas son nom? Si la question semble choquante, elle aborde frontalement la réalité de la vie conjugale avec enfants. Selon les pays européens, certains parents se disent plus heureux que d'autres. Plutôt pessimistes, 41 % des Français disent que les enfants conditionnent leur liberté alors qu'ils ne sont que 5 % en Suède, selon une étude de l'économiste Claudia Senik dans le livre *Enfanter* (2025).

Comment expliquer le mécontentement français alors que la Suède et la France sont des pays au développement comparable? Le sociologue Romain Delès a pris très au sérieux une question, considérée généralement comme triviale et renvoyée au privé, alors qu'elle est au cœur des mécanismes inégalitaires : qui s'occupe des enfants? Dans une étude menée dans 14 pays de l'Europe de l'Ouest au niveau économique proche, il a pris classiquement en compte le temps de travail professionnel rémunéré, mais aussi, essentiel et novateur, le temps consacré à la sphère domestique.

Puis, il s'est demandé: un comportement plus égalitaire rend-il plus heureuse la vie des parents?

En France, malgré un modèle familial majoritaire fondé sur l'égalité professionnelle entre les hommes et les femmes, ce sont les femmes qui continuent à prendre en charge la plupart des tâches domestiques. 68 % des femmes font la cuisine ou le ménage chaque jour, contre 43 % des hommes, selon l'Observatoire des inégalités.

C'est en Norvège, en Suède, en Islande et au Danemark que les taux de satisfaction parentale sont les plus élevés, pays se caractérisant par un meilleur partage des tâches domestiques dû à une plus grande implication des hommes. Comme l'explique R. Delès, l'égalité nordique ne s'est pas limitée au marché du travail, elle a gagné les comportements à la maison et depuis les années 1970. En France, l'égalité s'est arrêtée au marché du travail, et ce malgré l'exemplarité des « nouveaux pères » depuis déjà 50 ans. La première révolution de genre (le travail) ne s'est pas accompagnée de la deuxième révolution (les tâches domestiques). Dans ce contexte, il faut se demander si la présumée égalité professionnelle des femmes par rapport aux hommes n'est qu'illusoire.

D'après Cécile Daumas, 28-3-2025, https://www.liberation.fr/idees-et-debats/parents-egaux-parents-heureux-20250328_I3USXR7RQNFFLL5KLNJDVZS7LE/

QUESTIONS, TEXTE B :

Primer apartado. Se deberá responder a las 4 preguntas solicitadas. **Total máximo: 2 puntos.**

1. Vrai ou faux. D'après le texte, dites si c'est vrai ou faux et justifiez votre réponse avec une phrase extraite du texte.

1.1.- Les études portant sur la famille ont toujours pris en compte le temps aussi bien consacré aux activités professionnelles qu'aux tâches domestiques. (0,50 points maximum).

1.2.- Les Français et les Suédois ont un degré de satisfaction similaire par rapport à la parentalité. (0,50 points maximum).

1.3.- En France, les tâches ménagères sont réparties à parts égales entre les femmes et les hommes au sein des couples. (0,50 points maximum).

1.4.- Depuis plusieurs décennies, certains pères français s'écartent du modèle traditionnel de comportement à la maison. (0,50 points maximum).

Segundo apartado. Se deberá responder a 2 de las 3 cuestiones propuestas. **Total máximo: 2 puntos.**

2. Oui ou non. Notez oui ou non et répondez brièvement à ces questions selon le texte, mais sans répéter les phrases de celui-ci.

2.1.- Dans certains pays européens, l'égalité homme-femme concerne-t-elle les domaines professionnel et domestique? (1 point maximum).

2.2.- Est-ce qu'une distribution équitable des tâches domestiques et liées aux enfants contribue au bien-être du couple? (1 point maximum).

2.3.- En France, la véritable égalité professionnelle demanderait-elle aussi un partage équilibré des tâches domestiques et parentales? (1 point maximum).

Tercer apartado. Contenido léxico. Se deberá contestar a las 4 preguntas planteadas. **Total: máximo 1,50 puntos.**

3. Dans le texte B, identifiez les éléments suivants :

3.1.- Repérez l'adjectif qui correspond à la définition suivante: « Qui est basé sur une illusion, qui tend à tromper, qui ne correspond pas à la réalité ». (0,375 points maximum).

3.2.- Trouvez le mot qui convient à la définition suivante: « Qui surprend ou dérange, inappropriée, perturbante ». (0,375 points maximum).

3.3.- Indiquez le terme synonyme de: « Payé, rétribué, salarié ». (0,375 points maximum).

3.4.- Notez le mot antonyme de: « Importante, essentielle, profonde, significative ». (0,375 points maximum).

Cuarto apartado. Contenido lingüístico. Se deberá contestar, exclusivamente, a 3 de las 5 preguntas propuestas. Salvo en la pregunta 4.5. donde se exige elaborar la respuesta, se podrá copiar la frase o términos elegidos o, simplemente, indicar su numeración. **Total: máximo 1,50 puntos.**

4.1.- Laquelle des propositions ci-dessous est exprimée au superlatif relatif de supériorité? 0,50 points maximum).

4.1.a.- Certains parents se disent plus heureux que d'autres.

4.1.b.- Certains parents se disent absolument heureux.

4.1.c.- Certains parents se disent encore plus heureux.

4.1.d.- Certains parents se disent les plus heureux.

4.2.- Quelle option ci-dessous, tout en conservant le sens initial, transforme correctement à la forme négative la phrase du texte : « Il a pris classiquement en compte le temps de travail professionnel »? (0,50 points maximum)

4.2.a.- Il n'a pas pris classiquement en compte le temps de travail professionnel.

4.2.b.- Il n'a plus pris classiquement en compte le temps de travail professionnel.

4.2.c.- Il n'a pris classiquement en compte que le temps de travail professionnel

4.2.d.- Il n'a parfois pris en compte classiquement le temps de travail professionnel.

4.3.- La phrase extraite du texte « La première révolution de genre [...] ne s'est pas accompagnée de la deuxième révolution [...] » a été modifiée afin de rendre le verbe à la voix active. Choisissez l'option qui conserve le sens initial du texte et où le verbe et son accord sont corrects. (0,50 points maximum).

4.3.a.- La deuxième révolution [...] n'a pas accompagné la première révolution de genre [...].

4.3.b.- La deuxième révolution [...] n'a pas accompagnée la première révolution de genre [...].

4.3.c.- La première révolution de genre [...] n'a pas accompagnée la deuxième révolution [...].

4.3.d.- La première révolution de genre [...] n'a pas accompagné la deuxième révolution [...].

4.4.- Sélectionner le connecteur ci-dessous qui, sans altérer le sens original de la phrase, remplace « alors que » de l'énoncé : « 41 % des Français disent que les enfants conditionnent leur liberté alors qu'ils ne sont que 5 % en Suède ». (0,50 points maximum).

4.4.a.- Tandis qu'ils.

4.4.b.- Pendant qu'ils.

4.4.c.- Ainsi qu'ils.

4.4.d.- Et qu'ils.

4.5.- En conservant la même structure, mettez au futur simple la phrase: « Un comportement plus égalitaire rend-il plus heureuse la vie des parents? ». (0,50 points maximum).

II. COMUNICACIÓN. EXPRESIÓN ESCRITA. Se deberá elegir solo 1 de los 2 temas (II.1 o II.2) propuestos a continuación. Total: máximo 3 puntos.

Rédigez un texte sur l'un des deux thèmes suivants (entre 120 et 150 mots environ). Vous ne devez pas dépasser les 200 mots.

II.1.- Décrivez vos habitudes de consommation alimentaire: types d'aliments privilégiés, critères de choix (prix, santé, écologie)... Justifiez votre réponse. (3 points maximum).

II.2.- Sans copier littéralement des phrases du texte, exprimez votre opinion sur les idées essentielles exposées dans le texte A ou B que vous avez choisi précédemment (I. Comunicación. Comprensión Lectora). (3 points maximum).



Francés: comprensión y expresión con exámenes reales.

selectividad.academy - 623 769 002



Selectividad Academy

Tu academia de selectividad online

● Mejor academia online de selectividad

Prueba sin compromiso

Primera clase gratis. Sin permanencia. Sin letra pequeña.

- ✓ Profesores especialistas en cada asignatura
- ✓ Clases adaptadas a tu nivel y tus objetivos
- ✓ Todos los exámenes oficiales resueltos paso a paso
- ✓ Calculadora de nota y guía completa en la web

623 769 002

Escríbenos por WhatsApp

www.selectividad.academy

- Calcula tu nota en selectividad.academy/calculadora-selectividad
- Guía completa en selectividad.academy/guia-selectividad
- ¿Tienes dudas? Escríbenos sin compromiso