



Prueba de Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad (EBAU)

Universidad de Extremadura

Curso 2021-2022

Materia: Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II

Tiempo máximo de la prueba: 1h 30 min

INSTRUCCIONES PARA REALIZAR EL EXAMEN

El examen consta de 10 problemas cuyo valor máximo es de 2 puntos cada uno. El estudiante ha de elegir 5 problemas. En ningún caso deberá responder a un número mayor del indicado porque en la corrección del examen sólo se tendrán en cuenta los cinco primeros problemas resueltos. Si se desea que alguno de ellos no sea tenido en cuenta, el estudiante ha de tacharlo y dejarlo claramente indicado. En ese caso, además de los cuatros primeros problemas sin tachar, se corregiría el que ocupe el sexto lugar

PROBLEMA 1 (2 puntos)

Dadas las matrices $A = \begin{pmatrix} 6 & 1 \\ 2 & 4 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 4 & 1 \\ 3 & -2 \\ 1 & 5 \end{pmatrix}$ y $C = \begin{pmatrix} -1 & -2 & 3 \\ 1 & 4 & -2 \end{pmatrix}$.

Calcular la matriz X que cumpla la ecuación matricial $AX - B^t = C + 3X$ siendo B^t la matriz traspuesta de B . Justificar la respuesta.

PROBLEMA 2 (2 puntos)

Dada la matriz A siguiente:

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 \\ -1 & x & -1 \\ x & -2 & 1 \end{pmatrix}$$

Se pide, justificando las respuestas:

- Determinar para qué valores de x existe la inversa de A .
- Calcular la inversa de A para $x=0$.

(1 punto)
(1 punto)

PROBLEMA 3 (2 puntos)

Resolver, justificando la respuesta, el siguiente sistema de ecuaciones:

$$\begin{cases} 3x - 2y + 4z = 3 \\ x + y - z = -2 \\ 2x - 3y + 2z = -1 \end{cases}$$

PROBLEMA 4 (2 puntos)

En una pastelería se elaboran pasteles de tipo A y B. Cada pastel de tipo A necesita 6 gramos de azúcar y 3 gramos de levadura, con un beneficio de 4,5 euros. Cada pastel de tipo B se elabora con 4 gramos de azúcar y 4 de levadura, con un beneficio de 5,5 euros. Sabiendo que solo dispone de 240 gramos de azúcar y 180 gramos de levadura, calcular, justificando la respuesta, el número de pasteles de cada tipo que debe fabricar para obtener unos beneficios máximos así como el valor de dichos beneficios máximos.

PROBLEMA 5 (2 puntos)

El consumo eléctrico de una tienda $C(t)$ (en kilovatios) durante las 8 horas que permanece abierta depende del tiempo t (en horas) desde que abrió según la función:

$$C(t) = 10 + 6Bt + 6At^2 + t^3 \quad 1 \leq t \leq 8$$

Determinar, razonando la respuesta, las constantes A y B sabiendo que su consumo máximo se alcanza a las 6 horas y asciende a 10 kilovatios.

PROBLEMA 6 (2 puntos)

La cantidad de pescado capturado en cierto lago en pequeñas embarcaciones, $P(x)$ (en kg) es una función de la longitud de la embarcación, x , que oscila entre 1 y 12 metros. La función que relaciona ambas magnitudes es la siguiente:

$$P(x) = 3x^3 - 45x^2 + 144x + 230 \quad 1 \leq x \leq 12$$

Se pide, razonando las respuestas:

- Estudiar el crecimiento y decrecimiento de la cantidad de pescado capturado en función de la longitud de la embarcación utilizada. (1,5 puntos)
- Representar gráficamente la función $P(x)$. (0,5 puntos)

PROBLEMA 7 (2 puntos)

- Determinar, razonando la respuesta, el área encerrada por la función $f(x) = 4 - x^2$ y el eje OX entre $x = 1$ y $x = 3$. (1 punto)
- Determinar, razonando la respuesta, las asíntotas de la función: (1 punto)

$$g(x) = \frac{3x^2 + 2}{4 - x^2}$$

PROBLEMA 8 (2 puntos)

Un club de fútbol tiene 200 abonados de gran antigüedad, 500 abonados con varios años de antigüedad y 300 nuevos abonados. Se pregunta a los abonados si están de acuerdo con una subida de los precios de los abonos a cambio de que el club ofrezca servicios adicionales. Se muestran favorables a la subida 80 abonados de gran antigüedad, 280 con varios años de antigüedad y 120 nuevos abonados. Se pide, razonando la respuesta:

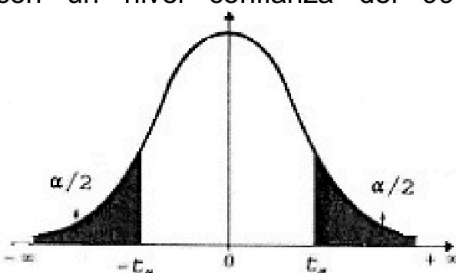
- Calcular la probabilidad de que un abonado sea nuevo y favorable a la subida. (1 punto)
- Calcular la probabilidad de que un abonado, que se sabe que es favorable a la subida, tenga una gran antigüedad en el club. (1 punto)

PROBLEMA 9 (2 puntos)

La producción de tomates en parcelas de una zona de regadío se ajusta a distribución normal con desviación típica 1 tonelada. Con objeto de estimar la producción media de la zona, se registran los datos de 36 parcelas que arrojan una producción media de 8.7 toneladas. Hallar un intervalo de confianza, al nivel de confianza del 90%, para la producción media de tomates de las parcelas de la zona. Razonar la respuesta.

PROBLEMA 10 (2 puntos)

Se quiere realizar un estudio sobre la proporción de hogares españoles con conexión de fibra óptica. Como dicha proporción es desconocida, asumimos de principio un valor $P = 0.5$. Se pide determinar el número mínimo de hogares que hay que visitar si deseamos calcular un intervalo de confianza para dicha proporción con un nivel confianza del 99% y cuya longitud sea inferior a 0.14. Razonar la respuesta.



α	0.00	0.01	0.02	0.03	0.04	0.05	0.06	0.07	0.08	0.09
0.0	∞	2.576	2.326	2.170	2.054	1.960	1.881	1.812	1.751	1.695
0.1	1.645	1.598	1.555	1.514	1.476	1.440	1.405	1.372	1.341	1.311
0.2	1.282	1.254	1.227	1.200	1.175	1.150	1.126	1.103	1.080	1.058
0.3	1.036	1.015	0.994	0.974	0.954	0.935	0.915	0.896	0.878	0.860
0.4	0.842	0.824	0.806	0.789	0.772	0.755	0.739	0.722	0.706	0.690

INSTRUCCIONES PARA REALIZAR EL EXAMEN. El examen consta de **10 preguntas**, cuyo valor es de **2 puntos cada una**. El estudiante ha de **elegir 5 preguntas**. En ningún caso deberá responder a un número mayor del indicado porque en la corrección del examen sólo **se tendrán en cuenta las cinco primeras preguntas respondidas**. Se seguirá el orden en el que las respuestas aparezcan desarrolladas por el estudiante. Si se desea que alguna de ellas no sea tenida en cuenta, el estudiante ha de tacharla y dejarlo claramente indicado. En ese caso, además de las cuatro primeras preguntas sin tachar, se corregiría la que ocupe el siguiente lugar. **Justificar las respuestas y las soluciones.**

PREGUNTAS

1. Sea la matriz $A = \begin{pmatrix} 0 & 2 \\ 1 & 1 \end{pmatrix}$.

a) Estudiar el rango de la matriz $A - \lambda I$ según los valores de $\lambda \in \mathbb{R}$, donde I es la matriz identidad de orden 2×2 . (1,5 puntos)

b) Para $\lambda = 2$ solucionar el sistema $AX = \lambda X$, donde $X = \begin{pmatrix} x \\ y \end{pmatrix}$. (0,5 puntos)

2. Discutir en función del parámetro $a \in \mathbb{R}$, el sistema lineal de ecuaciones: (2 puntos)

$$\begin{aligned} 4x + y - 2az &= a \\ ax - y + z &= 0 \\ y - az &= -1 \end{aligned}$$

3. Dados los puntos $A = (0, 0, 2)$ y $B = (1, 1, 0)$ y la recta $r : \begin{cases} x = 1 \\ y = z \end{cases}$. (2 puntos)

Calcular un punto $P \in r$ para que el triángulo ABP tenga un ángulo recto en el punto A .

4. Sean las rectas: $r : \begin{cases} x = 2 - 2y \\ z = 1 - x \end{cases}$ y $s : \frac{x-1}{2} = \frac{y-3}{1} = \frac{z+1}{-2}$.

a) Estudiar la posición relativa de las rectas r y s . (1 punto)

b) Calcular la distancia entre las dos rectas. (1 punto)

5. Dada la función

$$f(x) = \frac{x^3}{1-x^2}$$

a) Estudiar asíntotas, monotonía y puntos extremos de $f(x)$. (1,5 puntos)

b) Con los datos obtenidos, representar de forma aproximada la gráfica de $f(x)$. (0,5 puntos)

6. Hallar los puntos de inflexión de la gráfica de la función $f(x) = x - \ln(x^2 + 1)$. (2 puntos)

7. Calcular la integral $\int \frac{1}{x^3 - x} dx$. (2 puntos)

8. Hallar el parámetro positivo $a \in \mathbb{R}$ tal que el área de la región plana encerrada por las gráficas de las funciones $f(x) = x^2$ y $g(x) = ax$ sea $4/3$. (2 puntos)

9. El 50 % de los alumnos de la UEX practica "running" y el 30 % monta en bicicleta. Además, se sabe que el 70 % de los alumnos de la UEX practica uno de los dos deportes. Si seleccionamos un alumno al azar, se pide:
 - a) La probabilidad de que no practique ninguno de los dos deportes. (0,75 puntos)
 - b) Si practica el deporte de montar en bicicleta, ¿cuál es la probabilidad de que practique running? (0,75 puntos)
 - c) ¿Son independientes los sucesos "Practicar running" y "Practicar montar en bicicleta"? (0,5 puntos)

10. El diámetro de las cerezas picotas del Jerte se distribuye normalmente con media 2,5 cm y desviación típica 0,2 cm.
 - a) Si se desea seleccionar, para su exportación, el 10 % de las más grandes, ¿a partir de qué tamaño hay que cogerlas? (1 punto)
 - b) Si tomamos una cereza picota del Jerte al azar ¿qué probabilidad tiene la cereza de tener un diámetro entre 2,2 cm y 2,8 cm? (1 punto)

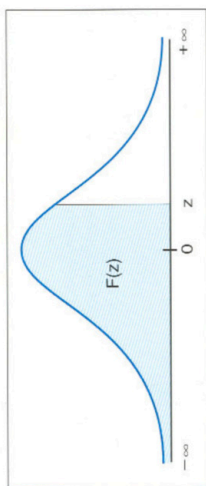


Tabla de distribución

normal $N(0,1)$

$F(z) = P(Z \leq z)$

z	0.00	0.01	0.02	0.03	0.04	0.05	0.06	0.07	0.08	0.09
0.0	0.5000	0.5040	0.5080	0.5120	0.5160	0.5199	0.5239	0.5279	0.5319	0.5359
0.1	0.5398	0.5438	0.5478	0.5517	0.5557	0.5596	0.5636	0.5675	0.5714	0.5753
0.2	0.5793	0.5832	0.5871	0.5910	0.5948	0.5987	0.6026	0.6064	0.6103	0.6141
0.3	0.6179	0.6217	0.6255	0.6293	0.6331	0.6368	0.6406	0.6443	0.6480	0.6517
0.4	0.6554	0.6591	0.6628	0.6664	0.6700	0.6736	0.6772	0.6808	0.6844	0.6879
0.5	0.6915	0.6950	0.6985	0.7019	0.7054	0.7088	0.7123	0.7157	0.7190	0.7224
0.6	0.7257	0.7291	0.7324	0.7357	0.7389	0.7422	0.7454	0.7486	0.7517	0.7549
0.7	0.7580	0.7611	0.7642	0.7673	0.7704	0.7734	0.7764	0.7794	0.7823	0.7852
0.8	0.7881	0.7910	0.7939	0.7967	0.7995	0.8023	0.8051	0.8078	0.8106	0.8133
0.9	0.8159	0.8186	0.8212	0.8238	0.8264	0.8289	0.8315	0.8340	0.8365	0.8389
1.0	0.8413	0.8438	0.8461	0.8485	0.8508	0.8531	0.8554	0.8577	0.8599	0.8621
1.1	0.8643	0.8665	0.8686	0.8708	0.8729	0.8749	0.8770	0.8790	0.8810	0.8830
1.2	0.8849	0.8869	0.8888	0.8907	0.8925	0.8944	0.8962	0.8980	0.8997	0.9015
1.3	0.9032	0.9049	0.9066	0.9082	0.9099	0.9115	0.9131	0.9147	0.9162	0.9177
1.4	0.9192	0.9207	0.9222	0.9236	0.9251	0.9265	0.9279	0.9292	0.9306	0.9319
1.5	0.9332	0.9345	0.9357	0.9370	0.9382	0.9394	0.9406	0.9418	0.9429	0.9441
1.6	0.9452	0.9463	0.9474	0.9484	0.9495	0.9505	0.9515	0.9525	0.9535	0.9545
1.7	0.9554	0.9564	0.9573	0.9582	0.9591	0.9599	0.9608	0.9616	0.9625	0.9633
1.8	0.9641	0.9649	0.9656	0.9664	0.9671	0.9678	0.9686	0.9693	0.9699	0.9706
1.9	0.9713	0.9719	0.9726	0.9732	0.9738	0.9744	0.9750	0.9756	0.9761	0.9767
2.0	0.9772	0.9778	0.9783	0.9788	0.9793	0.9798	0.9803	0.9808	0.9812	0.9817
2.1	0.9821	0.9826	0.9830	0.9834	0.9838	0.9842	0.9846	0.9850	0.9854	0.9857
2.2	0.9861	0.9864	0.9868	0.9871	0.9875	0.9878	0.9881	0.9884	0.9887	0.9890
2.3	0.9893	0.9896	0.9898	0.9901	0.9904	0.9906	0.9909	0.9911	0.9913	0.9916
2.4	0.9918	0.9920	0.9922	0.9925	0.9927	0.9929	0.9931	0.9932	0.9934	0.9936
2.5	0.9938	0.9940	0.9941	0.9943	0.9945	0.9946	0.9948	0.9949	0.9951	0.9952
2.6	0.9953	0.9955	0.9956	0.9957	0.9959	0.9960	0.9961	0.9962	0.9963	0.9964
2.7	0.9965	0.9966	0.9967	0.9968	0.9969	0.9970	0.9971	0.9972	0.9973	0.9974
2.8	0.9974	0.9975	0.9976	0.9977	0.9978	0.9979	0.9979	0.9980	0.9981	0.9981
2.9	0.9981	0.9982	0.9982	0.9983	0.9984	0.9984	0.9985	0.9985	0.9986	0.9986
3.0	0.9987	0.9987	0.9987	0.9988	0.9988	0.9989	0.9989	0.9989	0.9990	0.9990
3.1	0.9990	0.9991	0.9991	0.9991	0.9992	0.9992	0.9992	0.9992	0.9993	0.9993
3.2	0.9993	0.9994	0.9994	0.9994	0.9994	0.9994	0.9995	0.9995	0.9995	0.9995
3.3	0.9995	0.9995	0.9995	0.9996	0.9996	0.9996	0.9996	0.9996	0.9997	0.9997
3.4	0.9997	0.9997	0.9997	0.9997	0.9997	0.9997	0.9997	0.9997	0.9997	0.9998
3.5	0.9998	0.9998	0.9998	0.9998	0.9998	0.9998	0.9998	0.9998	0.9998	0.9998
3.6	0.9998	0.9998	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999
3.7	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999
3.8	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999	0.9999
3.9	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000



Prueba de Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad (EBAU)

Universidad de Extremadura

Curso 2021-2022

Materia: Lengua Extranjera-Portugués

Tiempo máximo de la prueba: 1h 30 min

INSTRUCCIONES PARA REALIZAR EL EXAMEN

El examen consta de **3 bloques de preguntas**. El **primero** de ellos tiene una valoración máxima de **4 puntos**. Consta de **2 textos** con sus correspondientes grupos de 8 preguntas, de los cuales el estudiante ha de **elegir un grupo** y **responder a 5 preguntas**. Cada pregunta está valorada en 0,8 puntos.

En el **segundo** bloque, cuya valoración máxima es de **3 puntos**, se presentan **8 preguntas** para escoger la opción correcta. El estudiante debe **responder a 4 de ellas**, valoradas con 0,75 puntos cada una.

El **tercer** bloque presenta **dos propuestas** de las que el estudiante debe **realizar una**. Cada propuesta consta de **3 opciones para elegir una**. La puntuación máxima de este bloque es de **3 puntos**.

Es obligatorio responder a cuestiones de cada bloque para llegar a la puntuación máxima del examen (10). Las respuestas a todos los ejercicios deberán ser realizadas en portugués.

Observación importante: en ningún caso se corregirá un número mayor de preguntas de las indicadas para cada bloque de preguntas. Para la corrección se seguirá el orden en el que las respuestas aparezcan desarrolladas por el estudiante. Solo si el estudiante ha tachado alguna de ellas, se entenderá que la pregunta no debe ser corregida; en ese caso, se le corregirá, además, aquella que ocupase el correspondiente y lógico lugar de la tachada, siempre y cuando pertenezca a su misma agrupación y en el orden de respuesta.

BLOCO 1- Responda a 5 das perguntas que se oferecem sobre UM dos textos propostos: [4 valores]

Texto 1

Relatório da ONU aponta recorde de emissões de gases de efeito estufa

O Painel Intergovernamental sobre Mudanças Climáticas (IPCC) lançou um novo relatório revelando que a emissão global média de gases de efeito estufa atingiu os níveis mais altos da história. No entanto, a taxa de crescimento económico diminuiu para 1,3% na década até 2019, dos 2,1% da década anterior.

A sexta edição da publicação enfatiza que é preciso que as emissões líquidas sejam nulas para conter o aumento da temperatura. Só 24 países baixaram as emissões de CO₂ por mais de 10 anos.

Em mensagem apresentada no lançamento do informe, o secretário-geral da Organização das Nações Unidas, António Guterres, disse que o relatório do IPCC é uma longa enumeração de promessas climáticas não cumpridas. Para Guterres, trata-se de um arquivo da vergonha, catalogando promessas vazias que colocam o mundo firmemente no caminho para uma realidade inabitável. Também alertou sobre o caminho rápido para o desastre climático, com principais cidades debaixo d'água, ondas de calor sem precedentes, tempestades aterrorizantes, falta de água generalizada e a extinção de 1 milhão de espécies de plantas e animais.

O chefe da ONU ressalta que se deve parar de incendiar o planeta e começar a investir na abundante energia verde ao redor do mundo. Para ele, a prioridade deve ser triplicar a velocidade da mudança para matrizes limpas.

O Painel Intergovernamental sobre Mudanças Climáticas considera essencial que haja uma ação climática célere e justa na mitigação e adaptação aos impactos das mudanças climáticas em favor do desenvolvimento sustentável. Este Painel adverte que não será possível limitar o aquecimento global a 1,5°C se não houver reduções imediatas e profundas de emissões em todos os setores.

As ações de mudança climática também podem resultar em alguns compromissos. De acordo com o IPCC, as compensações das opções em cada realidade podem ser gerenciadas por meio do desenho de políticas. Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Agenda 2030 podem servir de base para avaliar a ação climática no contexto do desenvolvimento sustentável.

A previsão é que a emissão global de gases de efeito estufa atinja o pico entre 2020 e o mais tardar antes de 2025 em modelos que limitam o aquecimento a 1,5°C ou 2°C. Para ambos os caminhos são recomendadas reduções rápidas e profundas de emissões ao longo das décadas entre 2030 e 2050. Se não houver um reforço de políticas, além das que foram sendo implementadas até o final de 2020, as emissões devem aumentar além de 2025. A situação causará um aquecimento global médio de 3,2°C até 2100.

Fonte: <https://news.un.org/pt/story/2022/04/1785102>

1. Qual é a principal conclusão do mais recente relatório do IPCC?
2. À vista da taxa de crescimento económico, era isto previsível?

- global?
3. O que vai acontecer com a flora e a fauna no mundo se não se travar o aquecimento global?
 4. Qual é o limite máximo no aumento da temperatura que se deve tentar não ultrapassar?
 5. Que recomenda o IPCC para não ultrapassar esse limite?
 6. Quantas vezes é preciso aumentar o investimento em energias limpas?
 7. Segundo o IPCC, existe alguma base a partir da qual trabalhar nos próximos anos?
 8. Porque é que o chefe da ONU considera que o relatório é um arquivo da vergonha?

Texto 2

Há tantas formas de amor!

Desde cedo aprendemos que o amor existe em muitos formatos. Existe o amor da mãe, do pai, o amor que sentimos por amigos e por companheiros, o amor romântico, o amor dos avós e até o amor que sentimos por nós mesmos. É um sentimento que existe sem ser ensinado, calculado ou organizado em cláusulas, é inerente a todos nós e, acima de tudo, é livre, ou, pelo menos deveria ser.

Sofia Silva tem 21 anos e hoje já não vive dentro dos parâmetros que um dia achou serem os “normais”, porque normal é uma palavra muito subjetiva e às vezes usada como arma contra a diversidade. Identifica-se como assexual e está ainda a descobrir se poderá “ser ou não aromântica”. É uma viagem de autodescoberta que começou por volta dos seus 15 anos quando “no Tumblr e nas redes sociais” viu, pela primeira vez, esses termos. Na época ainda não conhecia o seu significado e foi com a Internet que descobriu aquela que hoje sabe ser a sua orientação sexual: assexualidade.

Sentia alguma dificuldade em distinguir amizades de interesses românticos. Como se sabe qual é qual? “Eu tinha uma amiga muito próxima e o que eu sentia por ela era fundamentalmente platónico, mas não sabia exatamente como é que isso diferia daquilo que eu tinha sentido até aí por rapazes ou quem fosse”. Chegou a considerar que talvez gostasse tanto de raparigas como de rapazes porque o sentimento parecia semelhante, mas o que acontecia era que “na verdade”, não se “sentia atraída por ninguém”. Foi ao entrar na faculdade que começou a perceber que, de facto, existia uma “diferença” entre a forma como vivia o amor e a forma como os seus amigos o faziam. “Eles definitivamente sentiam coisas que eu não experienciava”, o que levou Sofia a perceber que “a componente de atração física, sobretudo, não estava lá”.

Mas o que é a assexualidade? Segundo um relatório divulgado em 2019, 76% das pessoas não sabe, embora se estime que cerca de 1% da população mundial seja assexual, indicam vários estudos. De acordo com a Rede de Educação e Visibilidade Assexual, um indivíduo assexual é aquele que não sente atração sexual por outras pessoas independentemente do seu género, mas que pode sentir outros tipos de atração como a romântica ou estética.

A viagem de descoberta de Sofia ainda continua e os “não sei” fazem parte da jornada. Embora se assuma como assexual, isso não quer dizer que não continue a questionar certos aspetos da sua vivência do amor. “Será que há alguma diferença entre o que eu experiencio com um amigo muito chegado ou o que eu senti quando namorei? Não tenho a certeza, é uma linha bastante cinzenta”. As incertezas são “naturais”, garante, e é “ok acharmos que somos uma coisa um dia e depois acharmos que afinal não é bem aquilo, que é um tom diferente”. O importante é estarmos “abertos a mudar a perspetiva” e foi dessa forma que chegou ao ponto em que está agora, e reforça que, além de ser importante “aceitarmos quem somos”, também é importante “aceitar que podemos ir mudando e descobrindo mais profundamente o que somos e o que sentimos”.

Adaptado do texto de Rita Matos, *Visão*, 14 de fevereiro de 2022

1. Segundo Rita Matos, o amor é um sentimento que se ensina?
2. Uma pessoa assexual não tem qualquer sentimento amoroso?
3. Quando é que a Sofia Silva começou a familiarizar-se com a assexualidade?
4. Uma vez que se assumiu como assexual, a Sofia Silva resolveu todas as suas dúvidas?
5. Em que altura descobriu que era diferente de outros amigos?
6. A Sofia percebe claramente a diferença entre a amizade e o amor?
7. Qual era a característica que a tornava diferente?
8. A Sofia pensa que aquilo que sente agora em relação ao amor romântico, é para toda a vida e deve manter-se firme para defender essa escolha?

BLOCO 2 - Responda a 4 das seguintes perguntas indicando a opção correta em cada uma.

[3 valores]

- 2.1. a) Não era sustentável embora diminuísse a taxa de crescimento.
b) Não era sustentável embora diminui a taxa de crescimento.
c) Não era sustentável embora diminuir a taxa de crescimento.
- 2.2. a) Ontem achamos os parâmetros normais.
b) Ontem achâmos os parâmetros normais.
c) Ontem achámos os parâmetros normais.
- 2.3. a) É necessário haver uma ação climática célere.
b) É necessário houver uma ação climática célere.
c) É necessário houvermos uma ação climática célere.
- 2.4. a) mudança / emissão / sentir / aceitar
b) gases / rapazes / fosse / semelhante.
c) assexuais / assexuais / sexuais / nessa.
- 2.5. a) Os gases de efeito estufa conseguem atingí-los.
b) Os gases de efeito estufa conseguem atingui-los.
c) Os gases de efeito estufa conseguem atingi-los.
- 2.6. a) Ao subir as escadas tenho partido a perna.
b) Ao subir as escadas parti a perna.
c) Ao subir as escadas tenho rompido a perna.
- 2.7. a) Foram selecionados uns formatos quaisquer.
b) Foram selecionados uns formatos quasquer.
c) Foram selecionados uns formatos quaisquer.
- 2.8. a) A passareira tem uma largura de 1,5 metros e um comprimento de 10 metros.
b) A passareira tem uma largura de 1,5 metros e um comprimento de 10 metros.
c) A passareira tem uma largura de 1,5 metros e um comprimento de 10 metros.

BLOCO 3 - Escolha UMA das seguintes propostas de expressão escrita. [3 valores]

1. Escreva uma composição sobre um destes três assuntos. A composição deve ter um mínimo de 80 palavras

- 1.1. O futuro económico do planeta se a guerra da Ucrânia continuar.
1.2. Para que é que utiliza as redes sociais?
1.3. Vantagens e perigos da compra online.

2. Escolha uma das situações e elabore o diálogo que se poderia estabelecer entre as pessoas que intervêm. O diálogo deve ter, no mínimo, dez falas, cumprindo o objetivo comunicativo indicado [fórmulas para cumprimentar/despedir não serão levadas em conta, bem como intervenções de "sim", "não"].

2.1. Está em Lisboa e quer visitar um monumento que está muito longe, mas não sabe qual é a melhor maneira de lá chegar. Pergunte ao rececionista do hotel qual é a melhor opção para se deslocar até lá.

2.2. Agora que já se pode viajar sem restrições, tem uma conversa com os seus pais para planificar as férias do próximo verão.

2.3. No restaurante, o empregado enganou-se na ementa do dia e não há os pratos que você tinha pedido. Por isso, o empregado conversa com você para oferecer-lhe outra comida.



Mates CCSS: practica con exámenes reales y sube tu nota.

selectividad.academy - 623 769 002



Selectividad Academy

Tu academia de selectividad online

● Mejor academia online de selectividad

Prueba sin compromiso

Primera clase gratis. Sin permanencia. Sin letra pequeña.

- ✓ Profesores especialistas en cada asignatura
- ✓ Clases adaptadas a tu nivel y tus objetivos
- ✓ Todos los exámenes oficiales resueltos paso a paso
- ✓ Calculadora de nota y guía completa en la web

623 769 002

Escríbenos por WhatsApp

www.selectividad.academy

→ Calcula tu nota en selectividad.academy/calculadora-selectividad

→ Guía completa en selectividad.academy/guia-selectividad

→ ¿Tienes dudas? Escríbenos sin compromiso