



UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE LA COMUNIDAD DE MADRID
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD
Curso 2024-2025
MATERIA: FRANCÉS

INSTRUCCIONES GENERALES Y CALIFICACIÓN

Después de leer atentamente el examen, responda EN FRANCÉS a las preguntas asociadas al texto propuesto.
CALIFICACIÓN: El bloque 1 se calificará sobre 2,5 puntos; el bloque 2 se calificará sobre 1,5 puntos; los bloques 3 y 4 se calificarán sobre 3 puntos cada uno.

TIEMPO: 90 minutos.

On m'a volé mon portable !

Récemment, j'avais rendez-vous avec une fille. On devait se voir à 20h ; moi, j'étais stressé, alors je suis arrivé un petit peu en avance, vers 14h30... Et tout s'est bien passé sauf qu'à un moment donné de la soirée, il y a quelqu'un qui s'est approché de moi et qui m'a dit, très énervé : « toi, donne-moi ton téléphone ! » Et moi, j'ai toujours appris que l'humour, c'était la meilleure arme pour se défendre, donc j'ai tenté un truc : j'ai répondu

5 « 06... » Du coup, je n'ai plus de téléphone... Et cette fille ne m'a jamais rappelé après le rendez-vous ; et ça m'embête, parce qu'elle avait vraiment une qualité qui la différenciait de toutes les filles que j'avais rencontrées dans ma vie : c'est que, elle, elle était venue au rendez-vous !

10 Alors, j'ai réalisé que je ne faisais pas du tout peur physiquement. Au fait, je suis très différent de mon petit frère. Il est très musclé. Il fait 1m 90 pour 95 kilos ; normalement, ce sont les dimensions d'un frigo, pas d'un petit frère ! Un jour, on se promenait tous les deux et il y a quelqu'un qui m'a mal parlé, donc j'ai répondu d'une façon un peu virulente : « tu peux arrêter, s'il te plaît », mais il a continué, donc j'ai sorti cette phrase que jamais je

15 n'aurais pensé dire de toute ma vie : « tu arrêtes... ou j'appelle mon petit frère ! »

Pour lui ressembler, je me suis inscrit à la musculation récemment et, pour que ça aille plus vite, j'ai commandé un pot de protéines et un programme de musculation ; mais je crois que le premier exercice du programme, c'était d'arriver à ouvrir le pot de protéines. J'ai fait ce que font tous les gens à la salle, c'est-à-dire prendre une photo avant et après. J'ai bien

20 regardé... et je n'ai pas réussi à savoir laquelle était la bonne !

Un jour, je suis arrivé le premier à la salle de sport et le coach m'a dit : « vous voulez muscler le haut ou le bas ? » et j'ai répondu : « monsieur, je vous avoue que je connais mon corps, et je pense que je ne peux pas me permettre de faire une sélection ; je vais muscler tout ce qui est *musclable*. » Et comme j'étais motivé, j'ai commencé à faire les premiers

25 exercices... je cours, je saute et là, le coach me dit : « monsieur, calmez-vous, ça c'est juste le tourniquet pour rentrer dans la salle de sport. »

Apparemment, j'ai 0 % de masse musculaire, la même que celle d'un yaourt nature, et comme j'ai 0 % de masse grasseuse aussi, cela signifie que, scientifiquement parlant, je n'existe pas !

D'après un monologue de Paul Mirabel, *Montreux Comedy*, février 2020

QUESTIONS

BLOQUE 1. Competencia específica 1 (2,5 PUNTOS)

1.1 Dites si c'est *vrai* ou *faux*, d'après le texte. (1 punto)

- a) Paul Mirabel a pu conserver son portable grâce à son humour.
- b) Il n'a pas de succès avec les filles.
- c) Paul ressemble énormément à son petit frère.
- d) Il n'était pas motivé pour aller à la salle de sport.

1.2 Recopiez la phrase (ou la partie de la phrase) qui répond aux questions suivantes. Vous devez répondre à DEUX de ces trois questions : (1 punto)

- a) Quelle est la qualité que Paul a appréciée chez la fille du rendez-vous ? (0,5 puntos)
- b) Qu'est-ce qu'il a fait pour accélérer son processus d'augmentation musculaire ? (0,5 puntos)
- c) Quelle est la partie de son corps que Paul préfère muscler davantage ? (0,5 puntos)

1.3 Paul Mirabel... (indiquez les DEUX solutions correctes, d'après le texte) (0,5 puntos)

- a) ... fait habituellement appel à son petit frère quand il est en danger.
- b) ... est très costaud.
- c) ... a eu du mal à ouvrir le pot de protéines.
- d) ... a pris des photos de son évolution à la salle de sport.

BLOQUE 2. Competencias específicas 1 y 2 (1,5 PUNTOS)

2. Expliquez, en deux ou trois lignes et avec vos propres mots, le sens d'UNE des deux phrases suivantes : (1,5 puntos)

- a) « Récemment, j'avais rendez-vous avec une fille. On devait se voir à 20h ; moi, j'étais stressé alors je suis arrivé un petit peu en avance, vers 14h30 » (lignes 1-2)
- b) « Apparemment, j'ai 0 % de masse musculaire, la même que celle d'un yaourt nature et, comme j'ai 0 % de masse grasseuse aussi, cela signifie que, scientifiquement parlant, je n'existe pas ! » (lignes 27-29)

BLOQUE 3. Competencia específica 5 (3 PUNTOS)

3.1 Répondez à DEUX de ces trois questions : (1 punto)

a) **Donnez, d'après le contexte, un synonyme des mots suivants : (0,5 puntos)**

- sauf (ligne 3)
- virulent (ligne 13)

b) **Donnez, d'après le contexte, le contraire des mots suivants : (0,5 puntos)**

- énervé (ligne 4)
- différent (ligne 11)

c) **Cherchez dans le texte le mot qui correspond à chacune des définitions suivantes : (0,5 puntos)**

- Essayer de faire quelque chose en ayant un objectif déterminé.
- Récipient de ménage servant à contenir diverses substances.

3.2 Répondez à DEUX de ces trois questions : (2 puntos)

a) **Complétez les phrases avec les *pronoms relatifs* suivants (*qui, que, où, dont*) : (1 punto)**

- C'est une méthode de musculation il est très fier.
- La salle je vais tous les jours est très bien équipée.
- Le coach j'ai rencontré m'a donné de bons conseils.
- J'ai commencé un nouveau programme d'exercices me semble très difficile.

b) **Complétez les phrases suivantes en conjuguant les *verbes* entre parenthèses au temps qui convient (*futur simple, imparfait, passé composé, présent*) : (1 punto)**

- Hier soir, il (RENTRER) chez lui très tard.
- Actuellement, elle (S'ENTRAÎNER) pour devenir athlète professionnelle.
- Demain, nous (FAIRE) des exercices ensemble.
- À ton âge, je (COURIR) tous les jours.

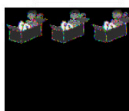
c) **Complétez les phrases avec la *préposition* correcte. (1 punto)**



Elle est la boîte.



Elle est la boîte.



Elle est la boîte.



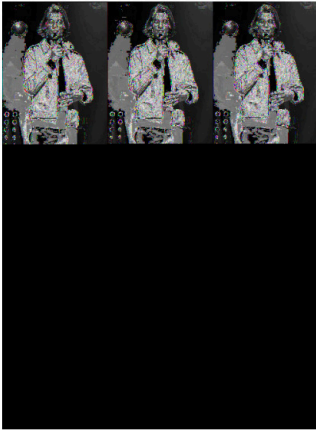
Elle est la boîte.

BLOQUE 4. Competencias específicas 2, 4 y 6 (3 PUNTOS)

**4.1 D'après vous, que faudrait-il faire pour être en forme et en bonne santé ?
(entre 100 et 200 mots) (2 puntos)**

4.2 Répondez à l'UNE de ces deux questions : (entre 30 et 50 mots) : (1 punto)

a) Voici une photo de Paul Mirabel. Décrivez-le et imaginez sa personnalité.

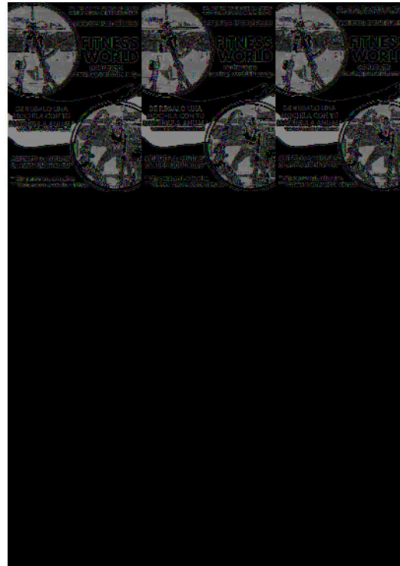


b) Vous allez vous inscrire dans une salle de sport ; laquelle préférez-vous et pourquoi ?

SALLE DE SPORT 1



SALLE DE SPORT 2



CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

TIEMPO: 1 hora y 30 minutos.

- La prueba presenta **un** único texto.
- Consistirá en el análisis de un texto **en francés**, perteneciente a la lengua **no** especializada.
- El texto irá acompañado de un cuestionario escrito en lengua francesa.
- El estudiante deberá responder en lengua francesa a las preguntas de los 4 bloques, **sin** copiar el texto (excepto para responder a las preguntas **1.2 y 1.3**) y **sin** ayuda de diccionario.
- El texto contendrá unas 350 palabras y su comprensión **no** exigirá conocimientos especializados ajenos a la materia de la prueba.

Puntuación máxima de la prueba: 10 puntos

- El bloque **1** deberá calificarse de **0** a **2,5** puntos.
- El bloque **2** deberá calificarse de **0** a **1,5** puntos.
- Los bloques **3** y **4** se calificarán de **0** a **3** puntos cada uno.

Bloque 1. Las preguntas de este bloque corresponden a la competencia específica 1 de Francés para alumnos de Bachillerato (Decreto 64/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo del Bachillerato) tiene por objeto medir la capacidad de comprensión lectora del alumno. Si al reproducir las frases del texto el alumno comete errores, la calificación disminuirá proporcionalmente al número de faltas.

Bloque 2. La pregunta de este bloque corresponde igualmente a las competencias específicas 1 y 2 para alumnos de Francés de Bachillerato. Esta pregunta permite comprobar la comprensión lectora y la expresión escrita, con especial atención a la claridad de las ideas expuestas. Se asignará **0,75** puntos a cada uno de los aspectos.

Bloque 3. Las preguntas de este bloque corresponden a la competencia específica 5 para alumnos de Francés de Bachillerato. El objetivo de las cuestiones planteadas es valorar el conocimiento del léxico y de la morfosintaxis del francés. Se adjudicará hasta **0,5** puntos en la pregunta 3.1 y hasta **0,25** en la pregunta 3.2.

Bloque 4. Las preguntas de este bloque corresponden a las competencias específicas 2, 4 y 6 para alumnos de Francés de Bachillerato. La competencia específica 2 remite a la capacidad de producir textos originales, bien organizados que expresen ideas y argumentos de forma creativa, correcta y coherente. La competencia específica 4 alude a la capacidad de ampliar y de usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, reflexionando sobre su funcionamiento con objeto de mejorar la respuesta a las necesidades comunicativas. En cuanto a la competencia específica 6 se refiere a la capacidad del alumno para valorar críticamente y adecuarse a la diversidad lingüística y cultural. Se adjudicarán hasta **2** puntos en la primera pregunta y hasta **1** punto en la segunda.

Se valorará **positivamente**: la capacidad argumentativa del alumno, la riqueza del léxico, la complejidad de las construcciones morfosintácticas utilizadas, así como el buen uso y la corrección gramatical de la lengua empleada.

Se valorará **negativamente**: la falta de coherencia en la exposición, la pobreza del léxico, la repetición de las palabras, las frases copiadas del texto y las incorrecciones morfosintácticas.

La respuesta que **no se ciña** al tema a desarrollar se calificará con **ceros** puntos, sin considerar en absoluto el uso correcto de la lengua si existiera. Se calificarán con **ceros** puntos las respuestas que incluyan fragmentos copiados del texto, salvo que se indique expresamente, como es el caso de la pregunta **1.2**.

Las preguntas de este bloque se evaluarán según las rúbricas que se adjuntan en el anexo 1a y 1b de estos criterios de corrección.

ANEXO 1a

RÚBRICA PARA LA CORRECCIÓN DE LA PREGUNTA 4.1 DEL BLOQUE 4 (2 PUNTOS)

| ASPECTOS | 0 (DEFICIENTE) | 0,1 (INSUFICIENTE) | 0,2 (SUFICIENTE) | 0,3 (BIEN) | 0,4 (MUY BIEN) | 0,5 (EXCELENTE) |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Adecuación a la tarea | Respuesta sin hacer, o respuesta confusa o inadecuada. | No cumple con la consigna, desarrollando poco la idea central o incluyendo elementos sin relevancia. La longitud no responde a lo establecido. | El texto responde parcialmente a la consigna, presentando varios elementos irrelevantes o inadecuados. La extensión está significativamente fuera del rango. | Responde a la consigna de manera general, pero con algunos elementos irrelevantes o falta de profundidad en el desarrollo. La extensión se desvía ligeramente del rango de palabras solicitado. | Responde bien a la consigna, aunque algunos detalles podrían ampliarse. La longitud está casi dentro del rango. | Cumple completamente con la consigna, desarrollando la idea dada de manera clara y precisa. La longitud del texto está perfectamente dentro del rango de 100 a 120 palabras. |
| Cohesión y coherencia | Texto sin ninguna cohesión ni coherencia. Incomprensible. | Organización deficiente del texto, con ausencia o uso incorrecto de conectores. La lectura es difícil y la cohesión apenas perceptible. | El texto presenta problemas en la organización y algunos fallos en la cohesión. Se perciben errores en la elección de conectores y, en algunos puntos, el sentido del texto es confuso. | Organización aceptable con algunos errores en el uso de conectores y marcadores discursivos. La coherencia general es comprensible, aunque con ciertos saltos o repeticiones. | Buena organización del texto, con una estructura clara. La mayoría de los conectores y marcadores son adecuados y facilitan la lectura, aunque hay ligeras imprecisiones. | El texto está organizado de forma lógica y clara. Los conectores y marcadores discursivos se utilizan adecuadamente, garantizando una fluidez y progresión natural en el texto. |
| Riqueza léxica | Léxico incorrecto, con invenciones. | Vocabulario muy limitado o inadecuado, con errores frecuentes. El texto se ve comprometido en significado. | Léxico básico y repetitivo, con algunas palabras incorrectas o mal seleccionadas para el contexto. | Vocabulario apropiado pero limitado. Se utilizan expresiones correctas, aunque hay repeticiones o falta de riqueza léxica. | Vocabulario adecuado y variado en su mayoría, aunque con menos precisión o variedad. | Uso variado y preciso de vocabulario relevante para la tarea. Incluye expresiones complejas que enriquecen el texto y demuestran un nivel avanzado de léxico. |
| Corrección morfosintáctica | Texto con errores graves que impiden la comprensión del texto. | Muchos errores gramaticales y morfosintácticos que dificultan considerablemente la comprensión. | Gramática básica con errores frecuentes, algunos afectan la comprensión del texto. | Uso gramatical y morfosintáctico adecuado, aunque con errores recurrentes que no obstaculizan significativamente la comprensión. | Buen uso gramatical, con pocos errores menores. La morfosintaxis es clara y comprensible. | Uso preciso de la gramática y la morfosintaxis. |

ANEXO 1b

RÚBRICA PARA LA CORRECCIÓN DE LA PREGUNTA 4.2 DEL BLOQUE 4 (1 PUNTO)

| ASPECTOS | 0 (DEFICIENTE) | 0,05 (INSUFICIENTE) | 0,1 (SUFICIENTE) | 0,15 (BIEN) | 0,2 (MUY BIEN) | 0,25 (EXCELENTE) |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Adecuación a la tarea | Respuesta sin hacer, o respuesta confusa o inadecuada. | No responde correctamente a la tarea, contiene interpretaciones erróneas. No entiende la imagen. | La respuesta es parcial, con varios elementos irrelevantes o incompletos en relación con la imagen. | Adecuada respuesta a la tarea y la imagen en general, pero faltan ciertos elementos relevantes o hay cierta imprecisión en la interpretación. | Demuestra comprender bien el sentido de la imagen, aunque algún aspecto menor podría desarrollarse con más detalle. | El texto responde de manera completa y precisa a lo presentado en la imagen, mostrando una comprensión exacta de la situación. |
| Cohesión y coherencia | Texto sin ninguna cohesión ni coherencia. Incomprensible. | Estructura poco clara, poca cohesión, dificultando bastante la comprensión. | Mala organización de las ideas; algunos problemas de cohesión que dificultan la comprensión. | Organización aceptable, aunque con algunas repeticiones o fallos en la cohesión. | Buena coherencia y cohesión en general, aunque algún aspecto podría mejorarse. | Texto organizado y coherente, con una estructura clara. Uso adecuado de conectores para expresar las ideas. |
| Riqueza léxica | Léxico incorrecto, con invenciones. | Vocabulario muy limitado o inadecuado, con errores frecuentes. | Léxico limitado y repetitivo o con algunos errores. | Léxico apropiado, pero con repeticiones. | Vocabulario preciso, aunque con menos variedad. | Uso variado y adecuado del vocabulario, mostrando un nivel de léxico adaptado al contexto de la imagen. |
| Corrección morfosintáctica | Texto con errores graves que impiden la comprensión del texto. | Errores de gramática básica. Invenciones. | Errores gramaticales graves que dificultan la comprensión | Algunos errores gramaticales que, aunque frecuentes, no obstaculizan significativamente el sentido del texto. | Muy pocos errores gramaticales, que no afectan la comprensión. | Uso gramatical preciso y correcto, |



Francés: comprensión y expresión con exámenes reales.

selectividad.academy - 623 769 002



Selectividad Academy

Tu academia de selectividad online

● Mejor academia online de selectividad

Prueba sin compromiso

Primera clase gratis. Sin permanencia. Sin letra pequeña.

- ✓ Profesores especialistas en cada asignatura
- ✓ Clases adaptadas a tu nivel y tus objetivos
- ✓ Todos los exámenes oficiales resueltos paso a paso
- ✓ Calculadora de nota y guía completa en la web

623 769 002

Escríbenos por WhatsApp

www.selectividad.academy

→ Calcula tu nota en selectividad.academy/calculadora-selectividad

→ Guía completa en selectividad.academy/guia-selectividad

→ ¿Tienes dudas? Escríbenos sin compromiso