



PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD  
**304 - FRANCÉS**  
PAU2025 - JUNIO

**NOTA IMPORTANTE**

Este examen consta de tres secciones: comprensión escrita, dominio de la lengua francesa y producción escrita. En la **primera sección**, en 1.1 y 1.2 hay que determinar si las afirmaciones son verdaderas o falsas y justificar la opción elegida mediante un fragmento del texto; en 1.3 y 1.4 solo una de las tres opciones ofrecidas es correcta. En la **segunda sección**, en la pregunta 5, si se responde a un número de cuestiones superior al que se solicita, solo se corregirán las dos primeras respuestas dadas según el orden en el que aparecen en el examen. En la **tercera sección** (producción escrita) se podrá elegir una de dos opciones propuestas.

**SECTION I : COMPRÉHENSION ÉCRITE**

**(3 points)**

**Gén X, Millennials, Alpha... les noms choisis pour baptiser une génération**

Il vient à peine de naître qu'un bébé se voit déjà coller une étiquette (virtuelle) sur la tête. En effet, depuis le « baby-boom » (personnes nées entre 1946 et 1964, aussi appelées *boomers*), on donne de petits noms aux générations qui se succèdent comme « Gén X », « Gén Z », « Alpha » ... Certaines ont même plusieurs appellations, la génération « Y » est notamment aussi appelée « Millennials ». Chaque génération a ses caractéristiques propres liées au contexte de son époque.

Les baby-boomers, contrairement aux idées reçues, est une génération connectée qui consulte en moyenne ses emails 6 fois par jour et affirme être majoritairement présente sur les réseaux sociaux.

La « génération X » (1965-1980) a connu plusieurs crises économiques et est notamment qualifiée d'aventureuse, cynique et en recherche de nouvelles valeurs. En 2016, ses membres passaient presque autant de temps sur leurs smartphones et tablettes que les Millennials. Trois ans plus tard, ils étaient 60% à commander des courses en ligne et à se faire livrer<sup>1</sup> à domicile, dépassant<sup>2</sup> ainsi les Millennials. Ils sont peu sensibles aux effets de mode et quand ils apprécient un produit, ils l'achètent constamment par la suite.

Selon la théorie générationnelle de Straus et Howe, les Millennials (1981-1996) sont marqués par les débuts de l'ère du numérique, notamment l'arrivée d'Internet et les premiers pas des réseaux sociaux. Cette génération se distingue par son rapport au travail. Elle accorde une grande importance à l'éthique. Elle se démarque aussi par son dynamisme et son indépendance.

Logiquement, au « Y » succède le « Z », pour qualifier la génération comprise entre 1997 et 2012. Les enfants de cette génération sont aussi les premiers à baigner depuis leur naissance dans le numérique, Internet à haut débit<sup>3</sup> et les smartphones. Une génération très à l'aise<sup>4</sup> avec la collecte et le recoupement<sup>5</sup> de nombreuses sources d'information et avec l'intégration d'expériences virtuelles et hors ligne.

Quand les entreprises s'adressent aux générations Y et Z, elles ont tendance à le faire sans distinction, considérant qu'elles appartiennent toutes les deux à une même catégorie : celle des jeunes adultes. S'il est vrai qu'il existe des similitudes entre ces deux générations ultra-connectées, plusieurs points les distinguent. Tout d'abord, il faut savoir qu'elles n'ont pas les mêmes capacités d'attention : celle des Millennials est supérieure de 25%. Par ailleurs, quand la génération Y passe en moyenne 7,5 heures en ligne chaque jour, la génération Z en passe près de 10.

La génération « Alpha » s'étend de 2010 à 2024. En 2017, les enfants âgés de 1 à 6 ans passaient en moyenne, chaque semaine, 4h37 sur Internet et 36% des 7-12 ans possédaient déjà leur propre tablette. On estime qu'elle représentera la plus grande génération de consommateurs issus de la classe moyenne que le monde n'ait jamais connu.

Les enfants nés à partir du 1<sup>er</sup> janvier 2025 sont d'une toute nouvelle génération, la génération « Bêta », les premiers bébés à naître à l'ère de l'intelligence artificielle et l'IA va jouer un rôle considérable dans leur vie.

1. **Livrer** : Remettre à l'acheteur (ce qui a été commandé, payé) ; 2. **Dépasser** : surpasser, aller au-delà de ; 3. **Haut débit** : Quantité d'informations transmises par unité de temps ; 4. **À l'aise** : qui se sent bien, confortable, sans stress ; 5. **Recoupement** : comparaison d'informations pour vérifier un fait.

**1. Lisez le texte et décidez si les affirmations 1.1 et 1.2 sont vraies ou fausses. Ensuite, trouvez un extrait du texte qui confirme votre réponse dans chaque cas. Écrivez « VRAI » ou « FAUX » ainsi que l'extrait (une ou deux lignes maximum) sur votre feuille de réponses.**

**Puis, pour les items 1.3 et 1.4, choisissez la meilleure option (A, B ou C). Copiez la lettre correspondante sur votre feuille de réponse. [Note : 4 items x 0,4 points = 1,6 points]**

Exemple items 1.1 et 1.2 : L'attribution de noms aux générations est une pratique courante depuis les années 1920.

**FAUX.** JUSTIFICATION : « depuis le « baby-boom » (personnes nées entre 1946 et 1964, appelées *boomers*), on donne de petits noms aux générations qui se succèdent ».

Exemple items 1.1 et 1.2 : On peut utiliser plusieurs noms pour faire référence à une génération.

**VRAI.** JUSTIFICATION : « Certaines ont même plusieurs appellations, la génération « Y » est notamment aussi appelée « Millennials. »

**1.1. Les caractéristiques de chaque génération sont liées aux conditions de vie de leur période historique.**

**1.2. La génération des boomers n'utilise pas la technologie offerte par Internet.**

**1.3. Le début du numérique a déterminé...**

- A. la génération des *boomers*.
- B. la génération Y.
- C. la génération *Alpha*.

**1.4. La génération Z...**

- A. a plus de capacité d'attention que celle des Millennials.
- B. passe en moyenne plus de temps sur Internet que la génération précédente.
- C. a eu sa propre tablette dès l'âge de 7 ans.

**2. À partir des informations contenues dans le texte, complétez les phrases suivantes en utilisant vos propres mots. Vous devrez ajouter, à ce qui est déjà écrit, de 10 à 15 mots par phrase. NE COPIEZ PAS LITTÉRALEMENT le texte ni les phrases de l'exercice précédent. [Note : 2 x 0,5 = 1 point].**

2.1. Les différences entre les générations .....

2.2. Si l'on considère le temps passé sur Internet, .....

**3. Trouvez dans le texte les mots qui correspondent aux définitions 3.1 à 3.4 ci-dessous. Copiez les mots du texte sur votre feuille de réponses. [Note : 4 items x 0,1 point = 0,4 p.]**

3.1. 1<sup>er</sup> paragraphe

Définition : *Petit morceau de papier, de carton, fixé à un objet (pour en indiquer la nature, le contenu, le prix, la destination, le possesseur).*

Mot dans le texte (nom) :

3.2. 2<sup>e</sup> paragraphe

Définition : *D'une manière opposée, inverse, en contradiction avec.*

Mot dans le texte (adverbe) :



PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD  
**304 - FRANCÉS**  
PAU2025 - JUNIO

3.3. 3<sup>e</sup> paragraphe

Définition : *Capable de sensation et de perception. Qui peut être perçu par les sens.*

Mot dans le texte (adjectif) :

3.4. 8<sup>e</sup> paragraphe

Définition : *Venir au monde, commencer à exister.*

Mot dans le texte (verbe) :

**SECTION II : MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE**

**(3 points)**

**4. Complétez le texte en choisissant la meilleure option (A, B ou C) pour chaque TROU (1-15). Dessinez sur votre feuille de réponses un tableau comme celui-ci et, pour chaque réponse (1-15), écrivez la lettre correspondant à votre réponse (A, B ou C). Employez des MAJUSCULES [Note : 15 réponses correctes x 0,1 point = 1,5 point].**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

**Le jardin de tout le monde**

Amanda habitait 1 un immeuble gris. Un petit jardin 2 entourait, 3 il était envahi 4 de mauvaises herbes. Ça rendait le bâtiment 5 plus laid. Personne 6 du jardin, parce que ce n'était la responsabilité de personne. 7 les plantes épineuses<sup>1</sup> ont poussé<sup>2</sup> et poussé. Cela faisait qu'Amanda détestait 8 habiter. Un jour, Amanda 9 tôt, a mis 10 gants et a commencé 11 tailler<sup>3</sup>. C'était un travail difficile. À huit heures, elle a 12 s'arrêter, ranger ses outils et aller 13. Amanda a continué à travailler sur le jardin tôt 14, 15 jour.

1. **Épineuse** : couverte d'épines ; 2. **Pousser** : croître, se développer ; 3. **Tailler** : Couper.

1.      A) dans                      B) à                              C) près
2.      A) lui                          B) l'                              C) leur
3.      A) mais                        B) pour qu'                    C) encore
4.      A) par                          B) pour                         C) avec
5.      A) encore                      B) peu                          C) par rapport
6.      A) ne s'occupe                B) ne s'occupait              C) ne s'occupait pas
7.      A) Cependant                B) Parce que                    C) Alors
8.      A) en                            B) y                              C) là-bas
9.      A) s'a levée                    B) s'est levée                 C) s'est levé
10.     A) ses                          B) son                          C) leur
11.     A) à                              B) avec                         C) sur
12.     A) dû                            B) dûe                          C) du
13.     A) travailler                 B) à travailler                 C) sans travailler
14.     A) pour le matin              B) dans le matin              C) le matin
15.     A) chacune                    B) chacun                      C) chaque

5. Choisissez deux des exercices suivants en faisant attention aux consignes de grammaire données [Note : 2 items x 0,75 point = 1,5 point].

5.1. Mettez le verbe en gras au passé composé et à la forme négative :

On donne de petits noms aux générations.

5.2. Mettez les éléments de cette phrase au pluriel :

Cette génération se distingue par son rapport au travail.

5.3. Complétez le texte à l'aide des conjonctions suivantes : *comme, sans que, avant que*

1. Je cuisine \_\_\_\_\_ ma mère m'a enseigné.

2. Il a volé l'argent \_\_\_\_\_ personne ne l'aperçoit.

3. Le voleur sort \_\_\_\_\_ les dormeurs ne se réveillent.

5.4. Transformez cette phrase à la voix passive :

L'ambulance conduit le blessé à l'hôpital.

### SECTION III. PRODUCTION ÉCRITE

(4 points)

6. Choisissez **UNE** des deux options ci-dessous (a ou b) et rédigez le texte correspondant (120-150 mots) sur votre feuille de réponse.

a) Texte d'opinion

*Les nouvelles générations sont-elles trop dépendantes de la technologie ?*

**RÉDIGEZ UN TEXTE D'OPINION. Assurez-vous d'adopter une position et de fournir les arguments nécessaires pour convaincre votre lecteur.**

b) Un email

**SITUATION**

Salut Jean,

Ça va ? Je t'écris pour te dire que dans trois semaines je vais fêter mon anniversaire et je me demande si tu peux m'aider à organiser une fête. Tu as toujours de très bonnes idées. J'espère que tu vas dire oui !

**CONSIGNE : Vous êtes Jean. Vous allez envoyer un email à Pierre dans lequel vous lui direz que vous ne savez pas si vous pourrez l'aider. Vous lui expliquerez pourquoi et lui proposerez une solution pour qu'il puisse fêter son anniversaire.**



**Francés: comprensión y expresión con exámenes reales.**

selectividad.academy - 623 769 002



PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD  
304 - FRANCÉS  
PAU2025 - JUNIO

CRITERIOS DE CORRECCIÓN Y EVALUACIÓN GENERAL

**Criterios generales**

En la prueba se valora el dominio del candidato/de la candidata en la comunicación escrita. En consecuencia, la prueba se organiza de manera que se pueda medir tanto la capacidad de comprensión como la de expresión en lengua francesa.

En el desarrollo de las correspondientes respuestas el candidato /la candidata debe demostrar su capacidad de comprensión y de expresión en francés escrito.

**Criterios específicos**

**SECTION I : COMPRÉHENSION ÉCRITE**

**(3 points)**

1. Lisez le texte et décidez si les affirmations 1.1 et 1.2 sont vraies ou fausses. Ensuite, trouvez un extrait du texte qui confirme votre réponse dans chaque cas. Écrivez « VRAI » ou « FAUX » ainsi que l'extrait (une ou deux lignes maximum) sur votre feuille de réponses. [Note : 2 items x 0,4 points = 0,8 points]
  1. **0,4 point** pour une réponse complète et correcte : réponse qui inclut « vrai » ou « faux » et dont la justification est correcte.
  1. **0,2 point** pour une réponse incomplète : réponse qui inclut « vrai » ou « faux » mais à laquelle il manque la justification d'une correcte compréhension, OU l'élève n'a pas indiqué si l'énoncé est « vrai » ou « faux » mais il a tout de même justifié correctement la réponse.
  2. **0 point** pour une réponse incorrecte : réponse qui inclut « vrai » quand la bonne réponse est « faux » ou vice versa et dont la justification est également incorrecte.

Puis, pour les items 1.3 et 1.4, choisissez la meilleure option (A, B ou C). Copiez la lettre correspondante sur votre feuille de réponse. [Note : 2 items x 0,4 points = 0,8 points]

  - **0,4 point** pour chaque réponse correcte.
  - **0 point** pour chaque réponse incorrecte.
  - **0 point** pour chaque question sans réponse.
  - **0 point** pour chaque réponse illisible.
2. À partir des informations contenues dans le texte, complétez les phrases suivantes en utilisant vos propres mots. Vous devez ajouter, à ce qui est déjà écrit, de 10 à 15 mots par phrase. NE COPIEZ PAS LITTÉRALEMENT le texte ni les phrases de l'exercice précédent. [Note : 2 items x 0,5 point = 1 point].
  - **Correction linguistique : 0,2 point par item**
    - 0,2 point** = aucune erreur dans la réponse.
    - 0,15 point** = la réponse contient une erreur.



PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD 304 - FRANCÉS PAU2025 - JUNIO

0,1 point = la réponse contient deux erreurs.

0,05 point = la réponse contient trois erreurs.

0 point = la réponse contient plus de trois erreurs.

- Compréhension : 0,3 point par item

0,3 point = compréhension complète.

0,15 point = compréhension incomplète ou partiellement inexacte.

0 point = manque total de compréhension.

3. Trouvez dans le texte les mots qui correspondent aux définitions 3.1 à 3.4 ci-dessous. Copiez les mots du texte sur votre feuille de réponses. [Note : 4 items x 0,1 point = 0,4 points]

SECTION II : MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE

(3 points)

3. Complétez le texte en choisissant la meilleure option (A, B ou C) pour chaque TROU (1-15). Dessinez sur votre feuille de réponses un tableau comme celui-ci et, pour chaque espace (1-15), écrivez la lettre correspondant à votre réponse (A, B ou C). Employez des MAJUSCULES [Note : 15 réponses correctes x 0,1 point = 1,5 point].

Table with 15 columns numbered 1 to 15 and empty rows for answers.

- 0,1 point pour chaque réponse correcte.
0 point pour une réponse incorrecte, illisible ou absence de réponse.

4. Transformez deux des phrases suivantes en faisant attention aux consignes de grammaire données [2 items x 0,75 point = 1,5 point].

- 0,75 point pour chaque réponse correcte.
0,6 point s'il y a une 1 erreur dans la réponse.
0,45 point s'il y a 2 erreurs.
0,3 point s'il y a 3 erreurs.
0,15 point s'il y a 4 erreurs.
0 point s'il y a plus de 4 erreurs dans la réponse.
0 point si la réponse ne réalise pas les changements des structures linguistiques demandés ou pas tous.

Par ex. :

Transformez au discours rapporté :

Michel : Iras-tu en France ?

Réponses :



PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD  
304 - FRANCÉS  
PAU2025 - JUNIO

Michel a dit : Iras-tu en France ? **0 point**

Michel a dit, iras-tu en France ? **0 point**

Michel a demandé, iras-tu en France ? **0 point**

**SECTION III : PRODUCTION ÉCRITE**

**(4 points)**

5. Le texte à rédiger changera en fonction de la typologie textuelle choisie. Rédaction entre 120 et 150 mots.  
[Note : 4 points x 1 item = 4 points]

**Critères :**

**a) Contenu, présentation et organisation : 1,5 point**

- **1,5 point** si la longueur du texte (entre 120 et 150 mots) et la consigne sont respectées.
- **1,2 point** si la longueur du texte (entre 100 et 119 mots) et la consigne sont respectées.
- **0,8 point** si la longueur du texte (moins de 100 mots) et la consigne sont respectées.

**b) Correction : Maîtrise de la langue française (grammaire et vocabulaire) : 2 points**

- **2 points** pour une production écrite entre 120 et 150 mots.
- **1,5 point** pour une production écrite entre 100 et 119 mots.
- **1 point** pour une production écrite de moins de 100 mots.

**c) Autres (orthographe, ponctuation, emploi des majuscules, etc.) : 0,5 point**

- **0,5 point** pour une production écrite entre 120 et 150 mots.
- **0,3 point** pour une production écrite entre 100 et 119 mots.
- **0,2 point** pour une production écrite de moins de 100 mots.

**Résumé des ponctuations maximales** selon les trois critères (a, b et c) pour chaque type de réponse :

- Entre 120 et 150 mots : 4 points (1,5 pour *Contenu, présentation et organisation* + 2 pour *Maîtrise de la langue française* + 0,5 pour *Autres*).
- Entre 100 et 119 mots : 3 points (1,2 pour *Contenu, présentation et organisation* + 1,5 pour *Maîtrise de la langue française* + 0,3 pour *Autres*).
- Moins de 100 mots : 2 points (0,8 pour *Contenu, présentation et organisation* + 1 pour *Maîtrise de la langue française* + 0,2 pour *Autres*).

**REMARQUE IMPORTANTE :**

Les critères de correction A, B et C seront appliqués jusqu'au premier point suivant le cent cinquantième mot. Au-delà, seul le critère A sera évalué.

À partir du cent soixante-dixième mot, tous les critères seront de nouveau appliqués.



# Selectividad Academy

Tu academia de selectividad online

● Mejor academia online de selectividad

## Prueba sin compromiso

Primera clase gratis. Sin permanencia. Sin letra pequeña.

- ✓ Profesores especialistas en cada asignatura
- ✓ Clases adaptadas a tu nivel y tus objetivos
- ✓ Todos los exámenes oficiales resueltos paso a paso
- ✓ Calculadora de nota y guía completa en la web

**623 769 002**

Escríbenos por WhatsApp

[www.selectividad.academy](http://www.selectividad.academy)

→ Calcula tu nota en [selectividad.academy/calculadora-selectividad](http://selectividad.academy/calculadora-selectividad)

→ Guía completa en [selectividad.academy/guia-selectividad](http://selectividad.academy/guia-selectividad)

→ ¿Tienes dudas? Escríbenos sin compromiso